114 年高　教　深　耕　計　畫　　執　行　成　果

114 學年度 第 2 學期

一.分項計畫：高教深耕計畫 分項 6.1 跨領域課程協同教學

二.活動主題：跨領域課程

三.活動地點：生命教育大樓一樓與三樓教室

四.活動目的：提升學生實作能力，增進學生學習的動力。透過跨領域素養的專題講座，提升學生跨領域的能力，培養學生的人文素養。

五.活動內容:

本年度共辦理三場跨領域協同教學活動，由生命關懷事業科主辦　:

（1）情緒芳療與個人生命覺察體驗活動：邀請校外專家李佳諭助理教授，帶領在職專班學生進行理論講解、精油調製實作與生命覺察引導　。

（2）文學美學與專業的對話—殯葬司儀養成術講座：邀請校外林漢春講師，探究文學與美學對殯葬專業養成之重要性，並進行專業司儀案例分享　。

（3）生命教育專題—生命覺察與人際關係重建-死亡體驗之人生四道：邀請校外專家鄧明宇助理教授，透過理論講解、生命四道引導學生進行生命覺察　。

執行單位：生命關懷事業科	活動日期：115 年 6 月
對應 SDGs 指標：4 優質教育	推動之重要議題：2-15-生命教育 2-16-藝術與美感教育
拍照日期：115/6/14 照片說明 ：生命教育專題課程個人覺察與香 氛精油浮游花實作學生作品	拍照日期：115/6/14 照片說明：生命教育專題課程講座
	
拍照日期：115/6/14 照片說明 :生命教育專題課程個人覺察與精油 浮游花實作	拍照日期：115/6/14 照片說明：跨領域講座現況
	

拍照日期：115/6/14 照片說明　:文學美學與專業的對話—殯葬司儀養成術講座	拍照日期：115/6/14 照片說明：文學美學與專業的對話—殯葬司儀養成術講座
	
拍照日期：115/6/14 照片說明　：文學美學與專業的對話—殯葬司儀養成術講座	拍照日期：115/6/14 照片說明：　文學美學與專業的對話—殯葬司儀養成術講座
	
拍照日期：115/6/21 照片說明　：生命覺察與人際關係重建-死亡體驗之人生四道	拍照日期：115/6/21 照片說明：　生命覺察與人際關係重建-死亡體驗之人生四道

	
拍照日期：115/6/21 照片說明： 生命覺察與人際關係重建-死亡體驗之人生四道	拍照日期：115/6/21 照片說明： 生命覺察與人際關係重建-死亡體驗之人生四道
	

六、成效分析(質化量化)

※質化分析(1~4 項至少選填二項，5 及 6 項務必填寫)：(格式：字體 12，固定行高 18 點)
質化分析（**200** 字以上）

- **1.** 協同教學開闊跨領域視野 本年度邀請的三位校外專家（李佳諭助理教授、林漢春講師、鄧明宇助理教授）分別深耕於芳香療法、文學美學司儀養成及生命教育、心理諮商領域 。透過協同教學，學生學習從文學、美學角度，提升殯葬專業能力 ；同時，藉由引用體驗式生命覺察活動，開闊了學生的視野，讓未來的生命禮儀服務更具備人文溫度與跨界思維。
- **2.** 教師教學內容的擴展與精進 本科教師藉由與不同領域專家的交流，有效引導自身對於跨領域教學能量的提升 。在發展跨領域教材與教法的過程中，結合人文素養與園藝芳療實作、心理諮商理論，精進教師整合理論與實務的技能，進行跨領域融合，達到課程精進的長遠目標 。

- **3.** 達到跨領域課程的精神，認識社會與終身學習 課程將專業殯葬知識成功整合至情緒芳療與生命教育中，使師生運用美學與文學 ，激發終身學習動機，進一步體會跨領域整合在當代生命服務產業的必然性 。
- **4.** 實作體驗法教學模式與悲傷失落引導 藉由補助材料費辦理的園藝芳療實作 ，契合「做中學」理論。學生在全身五感的操作下，專注力顯著提升，有效舒緩了學習與工作壓力。引導學生面對悲傷失落，透過「生命四道」排解對死亡的恐懼，深植生命教育的感悟 。
- **5.** 檢討與精進（就業與多元適應能力） 未來將持續強化體驗與實作課程，引導學生發展設計思考並培養解決跨領域問題的能力 。期望能透過多元適應社會的能力養成，讓在職專班與正規班學生在未來投入生命產業時，具備更強大的創新就業能量。

※量化分析，不可僅寫滿意度調查結果（*必填，再選填一項[其他不算]）:

1. 參與人數：85名
2. 取得證照張數：0
3. 學習及能力提升人數：50
4. 產出作品件數/作品名稱： 25/香氛精油浮游花作品
5. 產出教案數：0
6. 可融入的課程數/課程名稱：2/殯葬生死觀、生命教育專題
7. 與校外單位合作數/合作單位名稱：無
8. 其他量化成果：85人次以上的學生參與相關的跨領域課程，產出25件以上的實作作品。

填表人：王慧芬　　單位主管核章：王慧芬

一、重要政策或計畫

1-1-六大核心戰略產業(資訊及數位產業、資安卓越產業、臺灣精準健康產業、國防及戰略產業、綠能及再生能源產業、民生及戰備產業等，結合 AI 科技發展課程，詳見 https://reurl.cc/YqQ31l)
1-2-2050 淨零排放路徑(結合「能源轉型」、「產業轉型」、「生活轉型」、「社會轉型」四大策略，詳見 https://reurl.cc/0dnKGY）
1-3-學生獎助學金
1-4-強化教學支持資源(教學助理、教學軟硬體、教師專業成長社群)
1-5-校務專業管理（IR）
1-6-大專校院就業職能平臺(UCAN)之推廣運用
1-7-強化原住民學生輔導機制，並支持原住民族學生資源中心運作
1-8-教師教學實踐研究計畫
1-9-教師多元升等
1-10-建置學術倫理自律機制
1-11-深化推動 CEDAW(消除對婦女一切形式歧視公約)精神，並開設相關課程(詳見 https://reurl.cc/jrm3DM）
1-12-玉山學者及玉山青年學者

二、推動議題

2-1-通識教育
2-2-資訊科技/Coding 人才培育（網路經濟）/ 電子商務/ 數位教學素養
2-3-媒體素養
2-4-創新創業/職涯課程/社會企業
2-5-USR/地方創生
2-6-本土（語言）教育/多元文化教育
2-7-原住民族教育/原住民族語
2-8-新住民語言/教育
2-9-海洋教育
2-10-性別平等教育、情感教育、性別暴力防治及保護
2-11-國防教育
2-12-STEM 人才培育
2-13-交通安全
2-14-法學教育/法治教育/ 人權教育/ 轉型正義教育
2-15-生命教育
2-16-藝術與美感教育
2-17-氣候變遷教育與永續校園/環境教育/綠能光電
2-18-食品安全/食農教育/食品營養
2-19-藥物濫用/毒品防制
2-20-品德教育
2-21-智財權保護
2-22-善用所在地社區大學深耕資源並共同合作
2-23-校園學生自我傷害三級預防工作計畫
2-24-戶外教育/山野教育
2-25-勞動權益教育法
2-26-高齡教育
2-27-健康促進學校
2-28-適應體育